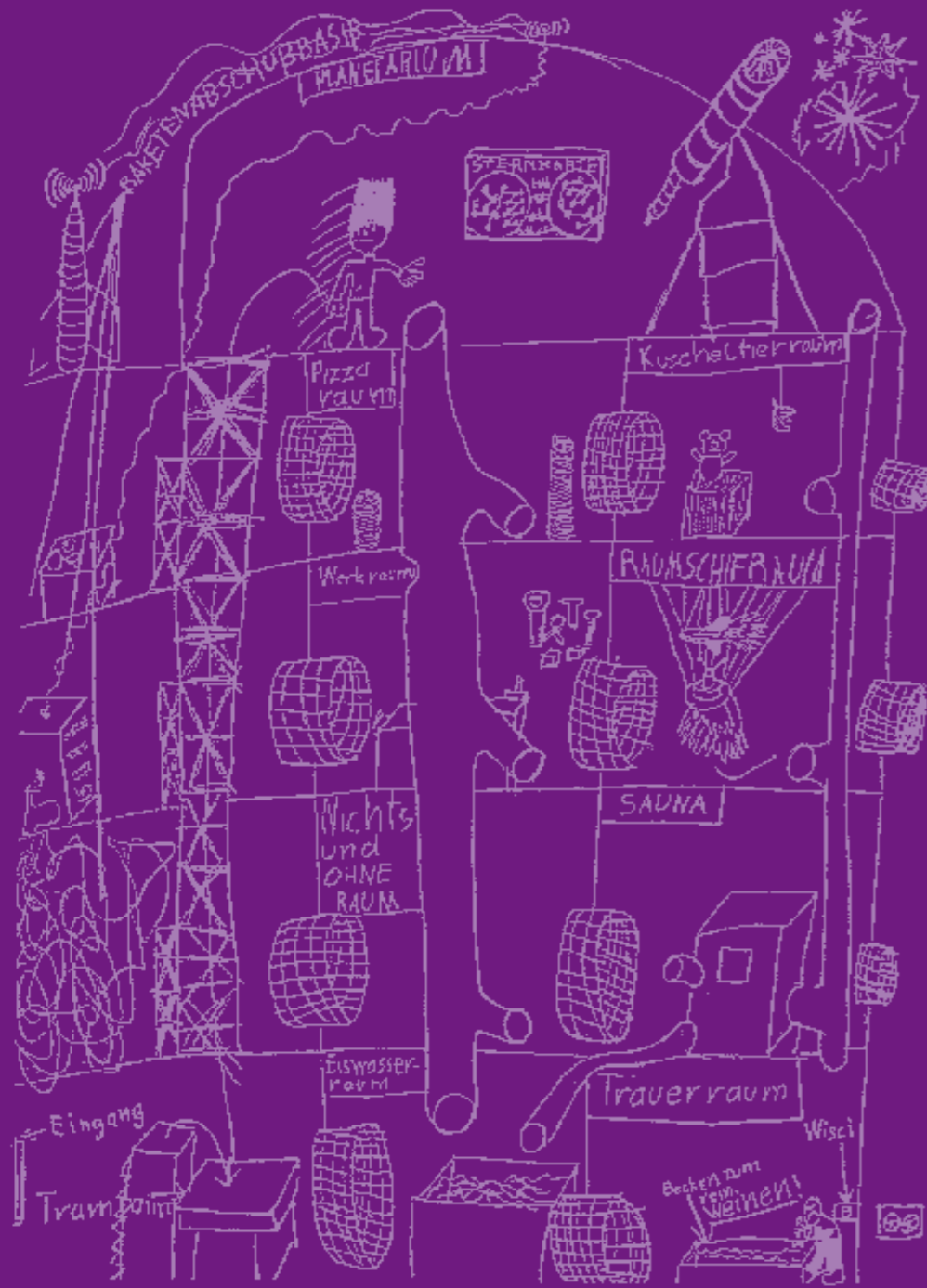


Daran erkenne ich eine Einstein-Kita

Bir Einstein-Kita (Einstein Anaokulu) şu özelliklerinden anlaşılır

Stuttgarter Einstein-Kita kuruluşunun 10 kalite standardı





Wie Valentin sich eine Kindertagesstätte vorstellt

Zeichnung von Valentin Lill, 8 Jahre

Warum „Einstein“? Neden „Einstein“?

„Jedes Kind bringt eine göttliche Neugier mit... die so oft frühzeitig verkümmert.“

„Her çocuk doğal bir merak ile doğar... ki bu merak çok kez küçük yaşta azalır.“

„Ich habe keine besondere Begabung; ich bin nur leidenschaftlich neugierig.“

„Benim özel bir yeteneğim yok; sadece tutku derecesinde meraklıyım.“

„Das Schönste und Tiefste, was der Mensch erleben kann, ist das Gefühl des Geheimnisvollen.“

„Bir insanın yaşayabileceği en güzel ve en derin duygu, gizem duygusudur.“



Ulm şehrinde doğmuş olan dünyaca ünlü fizikçi Albert Einstein, daha 1930 yılında eğitim, telim ve terbiye hakkında yaptığı konuşmada buna ne kadar üzüldüğünü söylemişti. Kendisi ömrü boyunca çocuksu bir merakı, bilgi edinme ihtiyacını korumuştur. Bu nedenle, kendi hakkında şöyle demiştir:

Günümüzde modern beyin araştırması, gelişme psikolojisi ve pedagoji alanlarından da biliyoruz ki, küçük çocukların doğal merakının çok esaslı bir önemi vardır: Bu erken başlayan araştırmacı ruhundan, yaratıcılık ve ömür boyu süren bir öğrenme zevki gelişir.

Albert Einstein, çocuklar için güncel, büyükler için ise gitikçe nadirleşen bir deneyimi bu kelimeler ile anlatıyor. Meşhur fizikçi için esrarengizlik kendisine özel bir durum değildi. Kendisi her bakımdan açık ve insanların barış ortamında birlikte yaşam sürmesi için sorumluluk üstlenmeye hazır bir insandı.

Bu nedenle, yeni bir eğitim ödevi verilmiş olan bu şehir anaokuluna verilebilecek en uygun ismin, Einstein olacağını düşündük. O tarihten beri, „**Anaokulu’nda Einstein**“ var ve bu isim artık bir program olmuştur:

Warum „Einstein“?

Neden „Einstein“?

Stuttgart Einstein Anaokulları'nda, çocukların ilgi alanları ve enerjileri, erken pedagoji alanının odak noktasıdır. Burada söz konusu olan, sadece daha fazla bilgi verilmesi değildir.

Daha çok, dünyayı tanıma ve anlama yolundaki fantastik arayış söz konusudur ki, bu da iyi insan ilişkilerinde bir baz oluşturmaktadır.

Diğer çocuklar da, aradaki bağlantı kurucu kişilere dahildir. Erken yaşta aynı anda ekip ruhu ve araştırmacı bir ruh geliştirebilmek, ömür boyunca öğrenme olanağına sahip olma zevkini sağlar. Bu da, ortak bir insancıl gelecek için, bir sorumluluk duygusu oluşmasına yarar.

Her çocuk kendine özel bir öğrenme ve hareket etme hızına, kendine özel bir gelişme profiline sahiptir. Bu özellik, başka çocuklar ve büyükler ile karşılıklı ilişki sonucunda oluşur.

Eskiden „doğal yetenekli çocuk“ birçok örnek insanın bulunduğu bir alanda, daima ulaşılabilir yakınlıkta olan büyükler ile büyür ve onlar gibi olmaya çalışabilirdi. Şimdi ise küçük çocuklarımıza, bütün meraklarını verebilecekleri, erken bir yaşta ve kapsamlı bir şekilde potansiyellerini geliştirebilecekleri bir ortam sunmak zorundayız.

Stuttgart şehrinin anaokulları, gelecek yıllarda bu tür örnek ortamlar olacak şekilde gelişecektir.

Böylelikle bu anaokulları, yeni „Baden-Württemberg eyaletindeki anaokullarında eğitim, telim ve terbiye için yön belirleme planı“ koşullarını yerine getirmektedir.

Qualitätsstandard Nr. 1 Vielfalt willkommen

Kalite standartı no. 1 Farklılık avantajı

Stuttgart şehrindeki çocukların araştırmacı ruhunu ve ekip ruhunu aynı anda geliştirebilmesi için, Stuttgart şehrindeki tüm çocuklara ve ailelere açık olan eğitim merkezlerine ihtiyaç vardır.

Çocuklar ve veliler, geldikleri yer ve yaşadıkları ortam hususunda takdir ve saygı ile karşılanır.

Bu da çocuklara istenildiklerini anlamaları ve yeni öğrenme deneyimleri elde etmeyi kabul etmeleri için güven verir.



Çocuklar farklılıklarını, küreselleşme ve iklimin değişmesi nedeniyle ortaya çıkan önemli ödevlerin üstesinden birlikte gelebilecekleri, gelecek için büyük bir ortak öğrenme şansı olarak algılıyorlar.

Geldikleri ortam açısından dezavantajlı olan çocuklar, aynı şanslara sahip olabilme prensibi için, mümkün olan en erken zamanda daha yoğun ve özel bir ilgi ile desteklenir.

Lieber Dr. Einstein,

mein Vater und ich wollen eine Rakete bauen und zum Mars und Venus fliegen.

Wir hoffen, dass Sie mitkommen... Macht es Ihnen etwas aus, wenn Mary auch mitkommt? Sie ist zwei Jahre alt. Sie ist ein sehr nettes Mädchen.

Jeder muss für seine Verpflegung selbst sorgen, weil wir pleite gehen, wenn wir alles zahlen! Ich hoffe, Sie haben eine gute Reise, wenn Sie mitkommen.

Herzlich John Jürgensen



Qualitätsstandard Nr. 2 Erziehungspartnerschaft

Kalite standartı no. 2 Telim terbiye partnerliği

Anaokulları ve veliler arasındaki telim terbiye partnerliği bizim için şu anlamı taşımaktadır: Başlangıçtan itibaren yüz yüze diyalog.

Bu diyalog, daha çocuğun anaokuluna velilerinin de bulunduğu bir ortamda alıştırılması ile başlar. Veliler, anaokulu eğitim/bakım elemanları ve çocuk arasındaki güven ortamının oluşturulması, bizim için çok önemlidir.

Uğraşlarımız sadece veliler kahvesi ve veliler kurulu ile kararlaştırılmış başka faaliyetlerden ibaret değildir; rehber eğitim elemanı, çocukların son aylardaki bilgi düzeyinin gelişmesi ve eğitimi hakkında konuşmak için tüm velileri senede iki kez şahsi görüşmelere davet eder.

Veliler ve uzman eğitimciler birlikte çocuklarının hem anaokulunda, hem de aile içinde nasıl daha da fazla desteklenebileceği hususunda görüşürler. Çocuğun gelişmede sorunları olduğuna dair göstergeler varsa, bunlar da birlikte görüşülür ve söz konusu olabilecek işlem adımları birlikte kararlaştırılır.



Yılda bir kez beş ayrı dilde yapılan veliler anketi sayesinde, velilere çocuklarının gittiği anaokuluna yazılı fikir, öneri ve bilgi verme olanağı da sunuluyor.



Qualitätsstandard Nr. 3 Bildungsräume

Kalite standartı no. 3 Eğitim alanları

Einstein Anaokulları, Stuttgart şehrinin çocuklarına, kendi deneyimlerini artıracakları, araştırma ve buluşlar yapabilecekleri ve grup içindeki yaşamı görebilecekleri çok ilginç alanlar da sunmaktadır. Yani kendisini daima değiştirip yenileyen eğitim alanları; bu değişiklikler hem çocukların yaptığı çalışmalar, hem ilgili sorumlu eğitimciler, hem rüzgar ve hava durumu ile dahi gerçekleştirilmektedir.

Örn. müzik odaları, hareket sahaları, sanat atölyeleri, odun işleme atölyeleri, araştırarak ve keşfederek öğrenme olanakları sunan çok farklı malzemeler ile donatılmış oyun odaları vardır.

Bu örnek donanımlar, velilerin de evlerinde çocuklarının odalarını veya çocuklarının oynadığı alanları değiştirmesi için fikir vermeyi de amaçlamaktadır.

Çocuk kitapları ödünç alınıp, eve de götürülebilir.



„Eskiden yapraklar, su ve çamur ile yapılan oyunlarda öncelikle sadece kir ve pislik görürdüm, şimdi ise bu oyunlardaki eğitim unsurunu anlıyorum.“

Bir anne

Qualitätsstandard Nr. 4 Individuelles Curriculum

Kalite standartı no. 4 Kişiyeye göre eğitim plan ve hedefi

Her kız çocuğu ve her erkek çocuğu, Einstein anaokulunda olduğu gibi, başka çocuklar ile birlikte oyun oynayarak kendini eğitebilir.

Bu süreç içinde çocuklar, meraklarına ve kendi kişiliklerine saygı duyan, uzman eğitimler tarafından desteklenirler.

Her bir çocuk için geçerli olan bu yakın ilgi, takdir ve saygı ortamı, özellikle olumsuz bir yaşam sürecinden gelen, engeli olan ve gelişme riski taşıyan çocuklar için çok önemlidir.

İlgili çocuktan sorumlu eğitimci, çocuya ait bir eğitim ve gelişme defterine (portföy diye de anılır) kaydedilir ve bu defter sonra çocuğun ailesine ait olur. Bakım kapsamına ve çocuğun yaşına bağlı olarak, bir uzman eğitimci, beş ile onbir arasında değişen sayıda çocuğun eğitim sürecinden sorumludur. Özellikle iki yaşına kadarki yaş grubuna dahil çocuklarda, çocukların sürekli güvendiği bir uzman eğitimcinin var olmasına ve kendilerine ait bir alana sahip olmasına dikkat edilir.

Bu gözlemler hakkında, anaokulu ekibi dahilinde eğitim hedefleri dikkate alınarak, konuşulur. Uzman eğitimci, her çocuk için, eğitim deneyimlerinin teşvik ve talepler üzerinden nasıl daha da derinleştirilebileceği ile ilgili bir plan geliştirir.

Çocuğun kişisel eğitim süreci, çocuya ait bir eğitim ve gelişme defterine (portföy diye de anılır) kaydedilir ve bu defter sonra çocuğun ailesine ait olur. Bakım kapsamına ve çocuğun yaşına bağlı olarak, bir uzman eğitimci, beş ile onbir arasında değişen sayıda çocuğun eğitim sürecinden sorumludur. Özellikle iki yaşına kadarki yaş grubuna dahil çocuklarda, çocukların sürekli güvendiği bir uzman eğitimcinin var olmasına ve kendilerine ait bir alana sahip olmasına dikkat edilir.



Çocuklar,
Eugen
Stoss'un bir
çalışmasını
işlemeye
devam
ediyorlar



Qualitätsstandard Nr. 5 Sprache

Kalite standartı no. 5 Lisan

Çocukların lisan eğitimi, sistematik ve diyalog şeklinde desteklenir. Sosyal pedagojik uzman elemanlar, tüm eğitim alanlarında ve güncel oyun kapsamında çocukları, deneyimlerini daha iyi işleyebilmeleri için, konuşarak anlatmaya teşvik ediyorlar. Geniş kapsamlı, zengin ve sürekli tekrarlanan sesler, kelimeler ve cümleler ile çalışıyorlar. Ancak bir „konuşma banyosu“, dünyayı anlama olanağı sunuyor.

Göçmen kökenli ailelerin çocukları, yaşamlarındaki ikinci dil Almanca ile ilk kez karşılaştıklarında, öncelikle alışma evresinde çok dikkatli ve titiz bir şekilde desteklenirler. Çocukların ilk dillerindeki ön deneyimleri ve bilgileri, olduğu gibi kabul edilir ve velilerin çocukları ile ana dillerinde yoğun bir şekilde konuşması mümkün olduğunca desteklenir.

Almanca dilinin güncel yaşamdaki yeri, uzman elemanlar ve diğer dil elemanları (örn. çocuklara kitap, hikaye vs. okuyan elemanlar) tarafından bilinçli bir şekilde ve uzmanca pekiştirilir. Muntazam aralıklar ile yapılan lisan durumu anketlerinin yardımı ile, uzman elemanlar her çocuk için dilde ağırlık verilecek alanları tespit ederler.



Qualitätsstandard Nr. 6 Soziale Lernprozesse

Kalite standartı no. 6 Sosyal öğrenme süreçleri

Kız ve erkek çocuklar, farklılıkları küçük yaşta anlamayı öğreniyorlar. Geldikleri yer açısından saygı ile karşılanıyorlar ve diğer çocuklar ile konuşarak, cinselliğin sınırlarını, sosyal ve kültürel sınırları aşarak, kendi kişiliklerini geliştiriyorlar. Uzman elemanlar, insan ve çocuk hakları bazında, çocukların dünyaya açık olmasını teşvik ediyorlar.

Günlük yaşamda uygulanan ritüeller, bu sosyal öğrenme süreçlerine entegre edici bir ortam sağlar. Çocukların anaokulundaki yaşamlarını kendilerinin şekillendirmesine, grup içinde kendilerini ifade edebilmesine ve ortaya çıkan sorunların üstesinden gelmeyi öğrenmesine çok önem verilir. Çocukların, demokratik davranmayı erken yaşta öğrenmesi amaçlanmaktadır.



Qualitätsstandard Nr. 7 Expeditionen in der Stadt

Kalite standartı no. 7 Şehirde keşif gezileri

Einstein Anaokulları kendisini, çocukların keşifleri için bir başlangıç noktası olarak görüyor. Bu anaokulları, çocukların bu buldukları semti ve yaşadıkları şehrin yeni doğal, sosyal ve kültürel alanlarını aktif bir şekilde tanımalarını sağlıyor; örn. doğayı tanıma gezilerinde, orman günlerinde, fırınları, fabrikaları, müzeleri veya yaşlılar için huzur evlerini ziyaret etme günlerinde.

Gezilecek hedefler, çocukların güncel konuları ile ilgili olacak şekilde seçilir. Tabii ki yürüyerek, tramvay ile, büyük alanlar ve „basamaklar“ üzerinden geçmek de bir hedeftir. Tüm yeni deneyimler ve keşifler, „yüz dil anlayan çocuklar“ için gelişmelerini teşvik eden birçok konuşma konusu sunar.



Qualitätsstandard Nr. 8 Netzwerk für Familien

Kalite standartı no. 8 Aileler için bir ağ

Einstein Anaokulları kendisini, ailelerin bulunduğu bir yer ve ailelerin yaşadıkları semtte desteklediği bir alan olarak da görmektedir. Okuldaki yerel olanakları ailelerin hizmetine sunmaktadır.

Einstein Anaokulları, yedek annelik-babalık veya abla-kardeşlik olanağı sunuyor:

- ilgi duyan kişiler ve anaokulu arasında (örn. kitap/hikaye okuyan veya müzik yapan kişiler)
- farklı aileler arasında
- farklı nesiller arasında

Bu anaokulları türü, Stuttgart şehrinde, her nesilden insanın birarada büyüüp yaşamasını teşvik ediyor.



Qualitätsstandard Nr. 9 Fachkräfte als Lernende

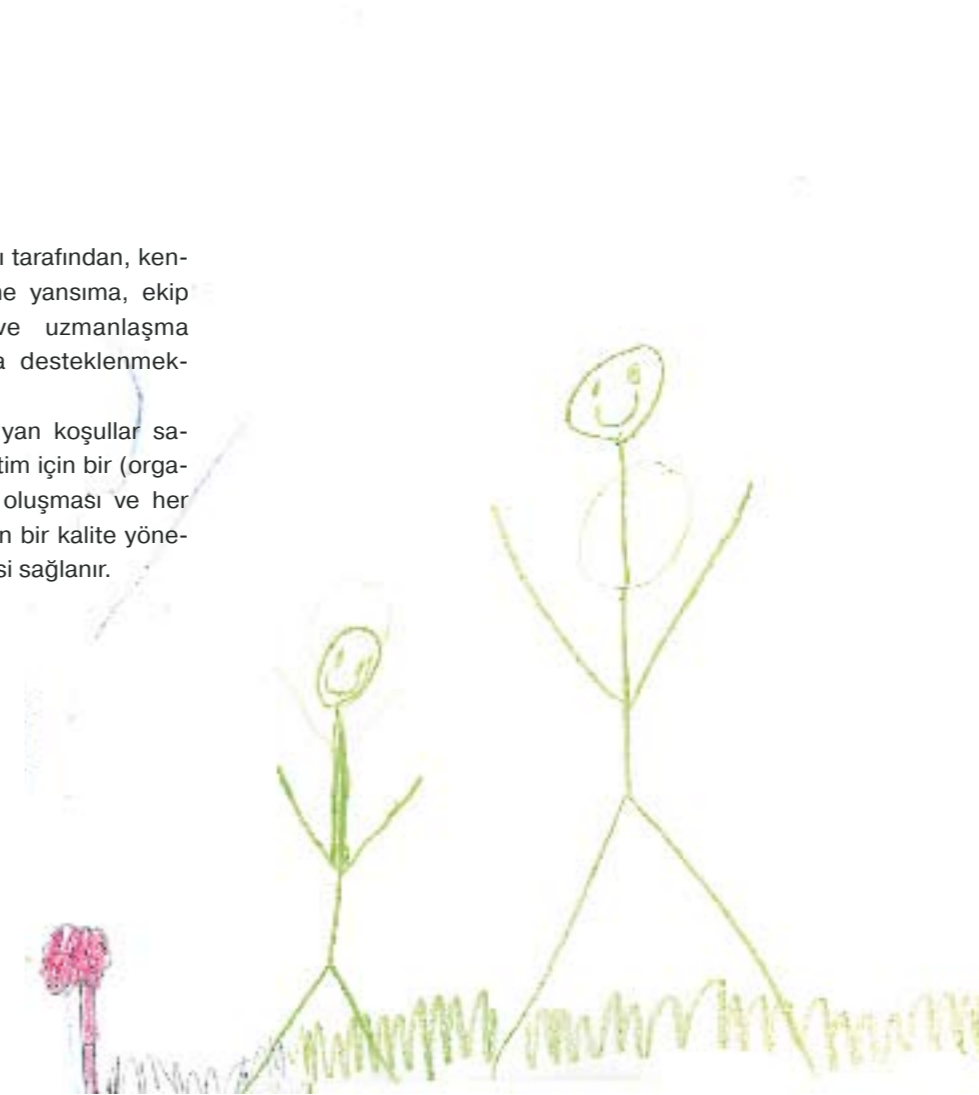
Kalite standartı no. 9 Uzman elemanlar da öğreniyor

Einstein Anaokulları'nın uzman ve yönetici elemanları kendilerini, kendilerine özgü bir eğitim biyografileri olan ve belli eğitim alanları için kişisel tutkuları olan, öğrenen ve değişen yetişkinler olarak kabul etmektedir.

Bu elemanlar, anaokullarının sahipleri, destekleyicileri ve-

ya kurucuları tarafından, kendi kişiliklerine yansıma, ekip gelişmesi ve uzmanlaşma hususlarında desteklenmektedir.

Geliştirilmiş yan koşullar sayesinde, eğitim için bir (organize) kültür oluşması ve her alanda uygun bir kalite yönetimi gelişmesi sağlanır.



Qualitätsstandard Nr. 10
Kooperation mit der Schule

Kalite standartı no. 10
Okul ile kooperasyon

Çocuklar, veliler ile birlikte ve okul ile yoğun bir ortak çalışma içinde, ilkokula geçişlerinde desteklenir. Çocuklar, ileride gidecekleri ilkokul ile tanışır.

Anaokulu uzman elemanları ve öğretmenler, yoğun bir temas içindeler ve çocuklar ve veliler ile ortak faaliyet geliştirme hususunda birlikte çalışıyorlar.



Çocuklar, „tay pasosu“ geliştirmede zevkle çalışıyorlar; bu paso, Stuttgart şehrindeki tüm beş yaşındakilere hediye edilir. Boylarının uzunluğunu, kim olduklarını, okula gitmeden önce neler öğrendiklerini gösteriyor ve tarif ediyorlar.

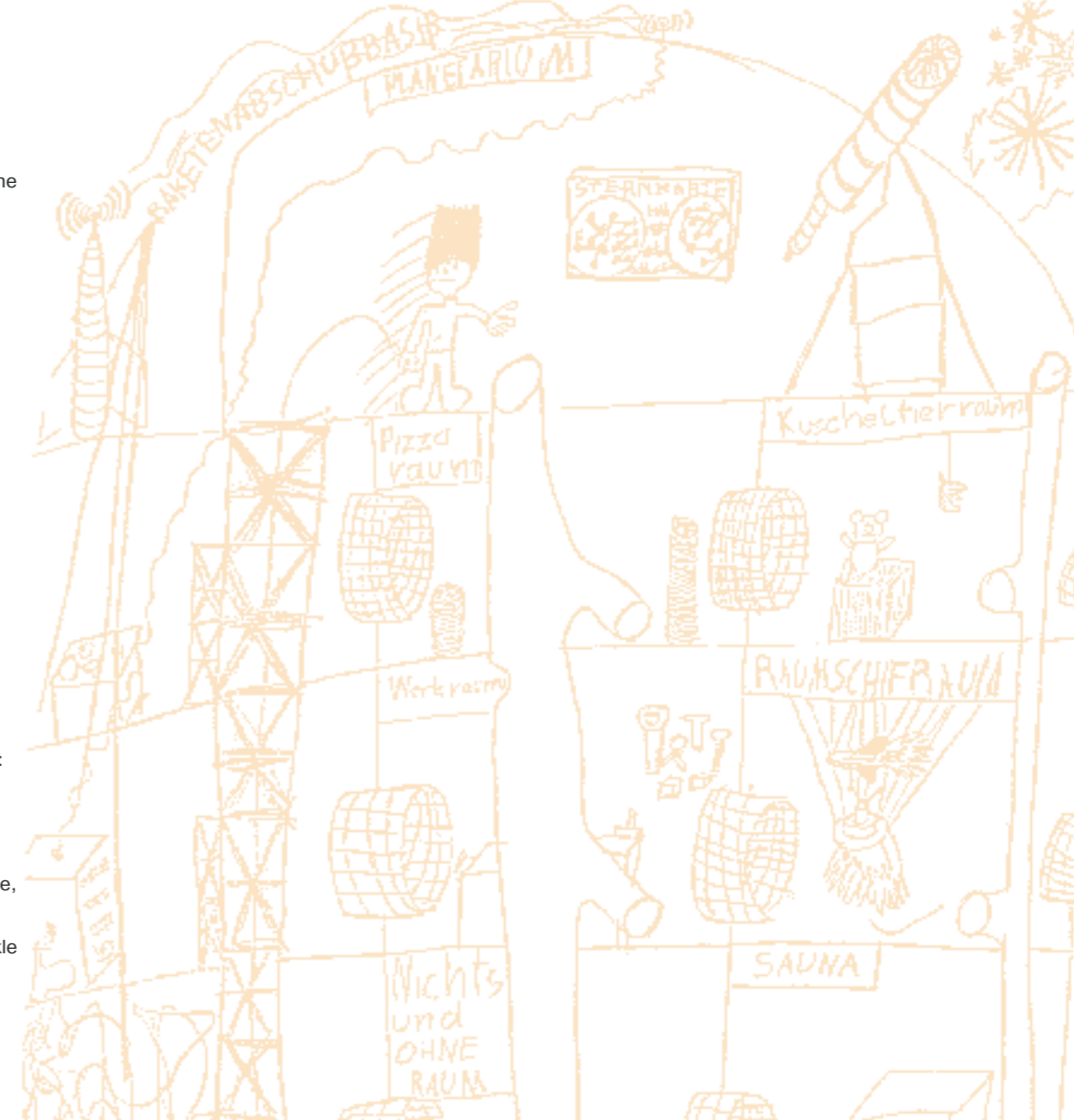


Einstein Anaokulları'nın bilimsel desteklenmesi

infans
Institut für angewandte
Sozialisationsforschung/Frühe
Kindheit e.V.
Havelbergerstr. 13
10559 Berlin
www.infans.de

Yayınlayan:
Landeshauptstadt Stuttgart
Jugendamt
Wilhelmstraße 3
70 182 Stuttgart
Redaksiyon ve sipariş adresi:
uli.simon@stuttgart.de

Fotoğraflar: Brandt, Haag,
Reinthal, Schwender, Thiele,
Weber
Şekillendirme: Brigitte Loeckle
Temmuz 2007



*„Als Kind habe ich immer gedacht,
die Füße des Regenbogens
stehen irgendwo auf der Erde.
Da möchte ich hin.
Heute weiss ich:
Nichts hat einen Fleck,
nichts eine feste Stelle.
Aber alles ist ein Fleck
und eine Stelle
für einen Regenbogen.“*

Hugo Kükelhaus

